

# Raíces

## Capítulo 1

### Vocab Words:

- Hace fresco
- El maíz
- Los frijoles
- Tener razón
- El chicle
- La esquina
- Tirar
- Recojer

### Comprehension Questions:

1. ¿Dónde viven Ignacio y Héctor?
2. ¿Cuál es un desayuno típico?
3. ¿Adónde van Ignacio y Héctor?
4. ¿Qué compran los chicos?
5. ¿Cuál es un problema en San Lucas?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Use chapter 1 to teach or review definite articles. Using highlighters/colored pencils, have students identify each article in a different color (el, la, los, las) and then draw an arrow back to the noun it describes.

\*Optional extension - discuss irregular nouns like "los días" or contractions "del"\*

### Extension Activities and Links:

Recoger la basura - Print or write the statements about chapter 1 on the next page. Cut each question and fold like a gum wrapper. Place questions around the room. Have each student find/pick up a specific number of "wrappers" and answer the questions inside. To play again have students "litter" their gum wrappers around the room and choose new questions to answers. Repeat as needed.

# Capítulo 1

## Recoger la basura

<b>¿Qué tiempo hace en San Lucas?</b>	<b>¿Qué comen Héctor e Ignacio?</b>
<b>¿Qué día es?</b>	<b>¿Dónde está mamá?</b>
<b>¿Cómo se llama la escuela de Héctor e Ignacio?</b>	<b>¿Qué quiere Ignacio?</b>
<b>¿Cuántos chicles compra Ignacio?</b>	<b>¿Qué hace Ignacio con la cajita?</b>
<b>¿Cómo se llaman las dos personas principales?</b>	<b>¿Cuál es la relación entre Héctor e Ignacio?</b>
<b><u>Cierto o Falso:</u> Está nublado</b>	<b><u>Cierto o Falso:</u> Ignacio es el padre.</b>
<b><u>Cierto o Falso:</u> Comen fruta en desayuno.</b>	<b><u>Cierto o Falso:</u> Los chicos van al mercado.</b>
<b><u>Cierto o Falso:</u> Los chicos compran frijoles.</b>	<b>¿Qué es <u>chicle</u> en inglés?</b>
<b>¿Qué es <u>pisto</u> en inglés?</b>	<b>¿Qué es <u>cajita</u> en inglés?</b>

# Raíces

## Capítulo 2

### Vocab Words:

- Hace sol
- Está nublado
- Hace viento
- La basura
- La calle
- Inconsciente
- Te perdono

### Comprehension Questions:

1. ¿Dónde están Ignacio y Héctor?
2. ¿Qué hace el amigo de Ignacio?
3. ¿Cómo responde Ignacio al amigo?
4. ¿Qué hay en las calles?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Use chapter 2 to review or teach the differences between the verbs *ser* and *estar*. Using 2 highlighters/colored pencils, have students identify each verb in a different color, then identify above the verb the reason for using each one. The acronyms DOCTOR and PLACE are frequently used with *ser* and *estar*.

### Extension Activities and Links:

Use the link below to have students sort items into different categories to help reduce, reuse, and recycle waste. Use on a smartboard screen or in 1-to-1 districts each student can sort themselves. Discuss the placement of each item as a class.

Sorting Link: [t.ly/Qgkv4](https://t.ly/Qgkv4)

# Raíces

## Capítulo 3

### Vocab Words:

- El cumpleaños
- La comida
- La canasta
- Aprender
- Tocar
- El campo
- La agricultura
- El dibujo

### Comprehension Questions:

1. ¿Por qué es un día especial para el abuelo?
2. ¿Qué instrumento toca Abuelo Antonio?
3. ¿Qué estilo de música le gusta a Ixchel?
4. ¿Qué estilo de música le gusta a Héctor?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Discuss the verb *gustar* and how it only has two forms. Challenge students to find the only 2 forms of *gustar* and draw an arrow back to the thing that is "liked". To step it up, see if students can find WHO likes the thing/activity. Circle the pronoun and draw an arrow back to the person it relates to.

### Extension Activities and Links:

#### La familia

Print the worksheet on the next page and have students BEGIN to fill in a family tree. Not all members have been named yet.

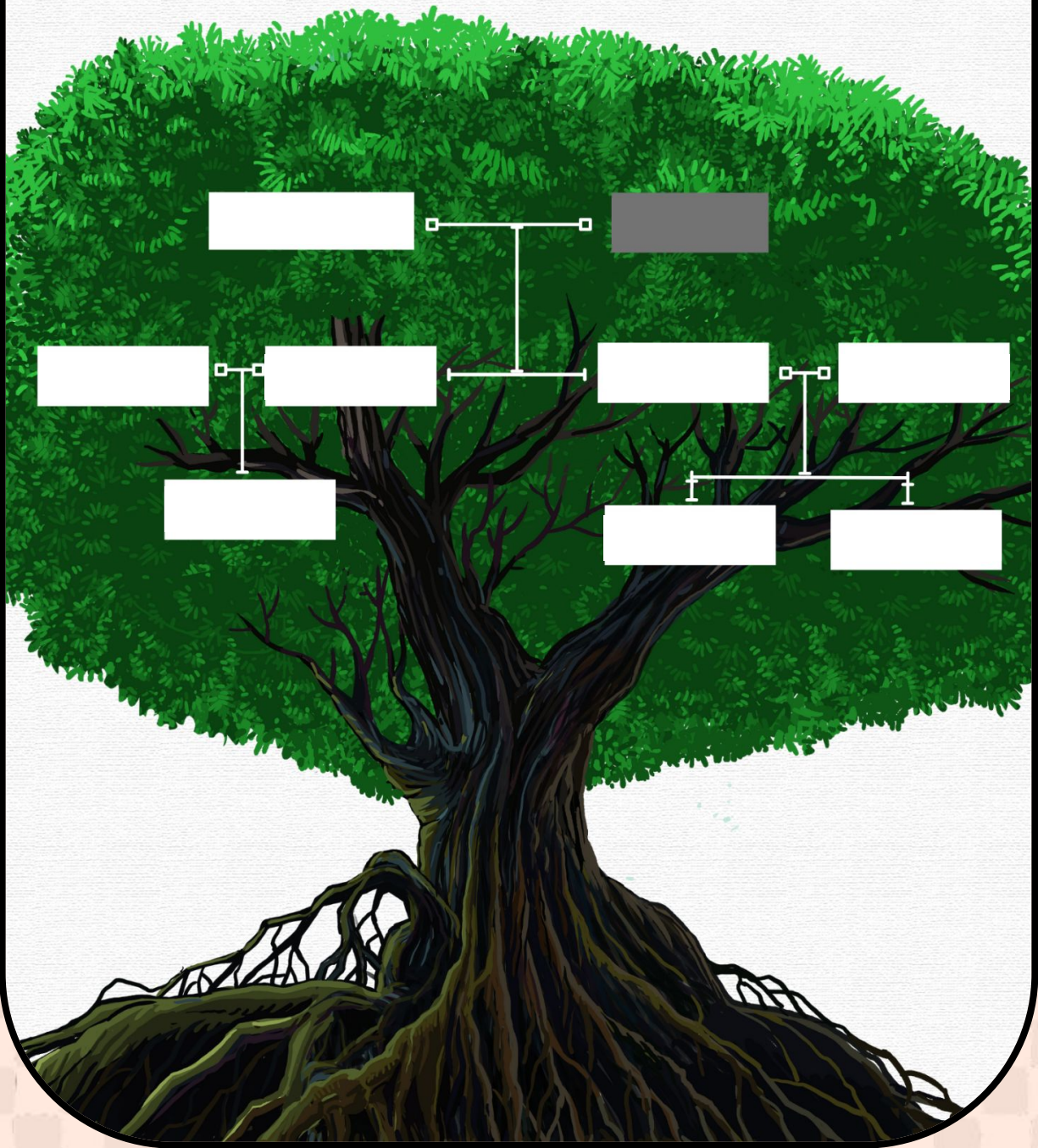
#### ¿Te gusta o no?

Use the presentation in the link below to have students practice telling their likes and dislikes. If desired, you can have students stand up and walk around to show their opinions.

LINK: [t.ly/2cL5P](https://t.ly/2cL5P)

Capítulo 3  
La familia

árbol genealógico



# Raíces

## Capítulo 4

### Vocab Words:

- El lugar
- La parcela
- El elote
- El hueso
- La sangre
- La tierra
- La bolsa
- Mantener

### Comprehension Questions:

1. ¿Cuál es el lugar favorito de Ignacio?
2. ¿Que representan los colores del maíz?
3. ¿La familia de Ignacio tiene una conexión con cuál grupo indígena?
4. ¿Qué ve Ignacio en el campo que no es normal?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Discuss adjective agreement and how adjectives have to match the word it describes. Challenge students to go on a "word hunt" to find examples from each category (masculine, feminine, singular, plural) and make a list or highlight these adjectives as they read.

### Extension Activities and Links:

Ignacio's *abuelo* explains the meaning and colors of corn which also match the 4 Mayan cardinal directions. Have students color in the compass with the four colors mentioned and fill in the space with the things *abuelo* says they represent.

### Links:

[La Leyenda del Xocomil \(Spanish Language\)](#)

[The Mayan Story of Corn \(English Subtitles\)](#)

# Capítulo 4

## Los colores de los Maya

Nombre: \_\_\_\_\_



# Raíces

## Capítulo 5

### Vocab Words:

- La cena
- El hambre
- Cuidar
- La desgracia
- La limpieza
- El planeta
- El marimbero
- La pulsera

### Comprehension Questions:

1. ¿Quién asiste a la cena?
2. ¿Cuál es el plan de Héctor?
3. ¿Qué hace Héctor después de la cena?
4. ¿Qué instrumento prefiere Héctor?

### Sentence Construction/Grammar Review:

This chapter is great for reviewing regular -ar, -er, -ir verb formation. Regular verbs like tomar, hablar, llegar, comer and more appear throughout the chapter in all forms.

### Extension Activities and Links:

Ignacio and Héctor are brothers, but they also have very different personalities. Print the worksheet on the following page and have students fill the outline with words or pictures that represent each brother.

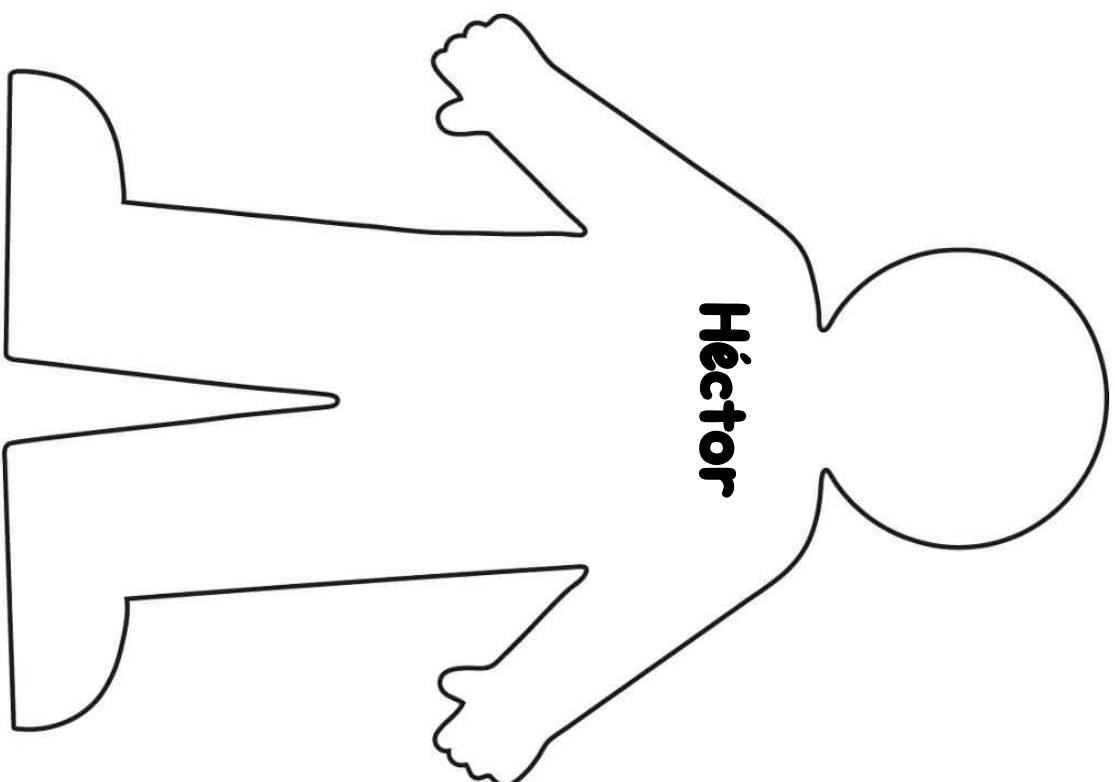
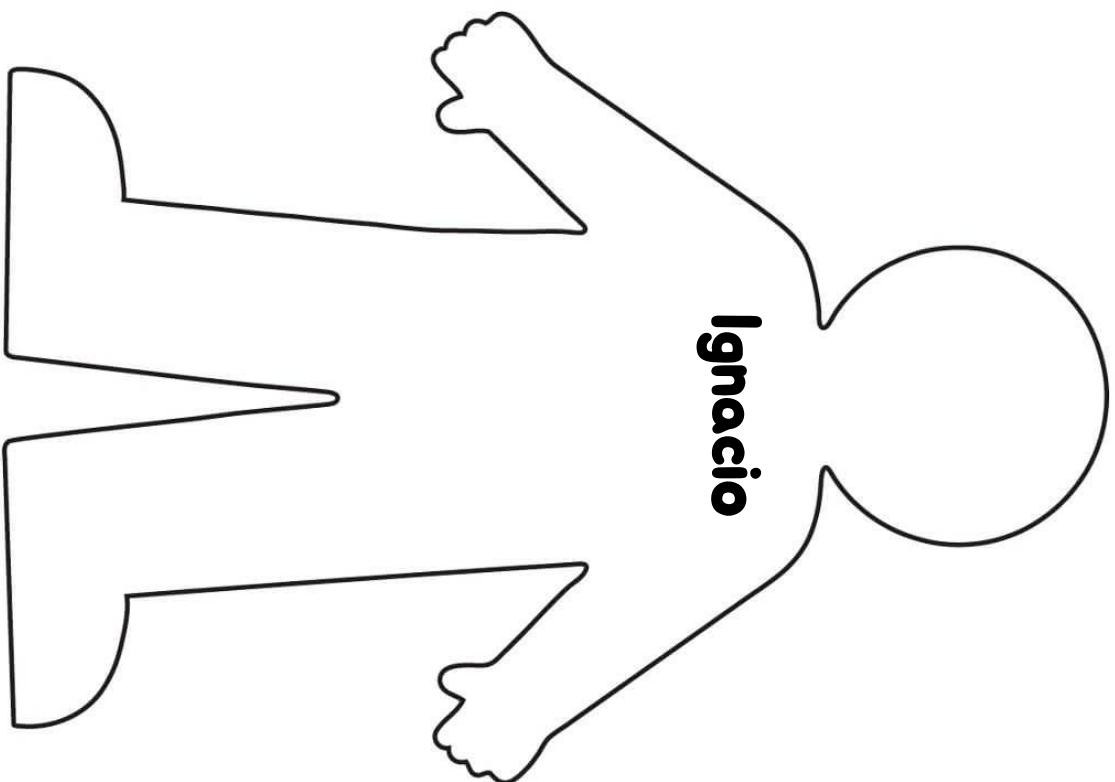
### Links:

- [Fiesta Patronal Parade – San Lucas Tolimán](#)
- [Article about Fiestas Patronales across Central America\(English\)](#)



# Capítulo 5- Los hermanos

Nombre: \_\_\_\_\_



# Raíces

## Capítulo 6

### Vocab Words:

- Acompañar
- Los artes plásticas
- Dibujar
- El profe
- La municipalidad
- El alumno
- La raíz
- Reflexionar

### Comprehension Questions:

1. ¿En qué clase está Ignacio?
2. A Ignacio ¿le gusta la clase?
3. ¿Qué van a crear en la clase?
4. ¿Cuáles son las dos inspiraciones para el proyecto en la clase?

### Sentence Construction/Grammar Review:

This chapter contains the verbs tener, hacer, and decir which all end in -go in the "yo" form. Use this chapter to introduce or review this topic. Students can highlight all the verbs in the "yo" form and identify hypothesize about what makes them unique.

### Extension Activities and Links:

Just like Ignacio's teacher, ask students to design a poster merging two influences in their lives. It does not have to be cultural or religious based, but should represent two separate elements coming together.

### Links:

- [Mayan and Catholic Influences](#)
- [Article about Religion in Guatemala](#)

# Raíces

## Capítulo 7

### Vocab Words:

- Limpiar
- El curso
- No sé
- El cálculo
- El diseño
- Ganar
- Vender
- Tararear

### Comprehension Questions:

1. ¿Adónde van a ir los alumnos para recoger la basura?
2. Mientras la familia trabaja, ¿Qué hace Héctor?
3. ¿Por qué a Héctor le gusta esta actividad?

### Sentence Construction/Grammar Review:

The irregular verb *ir* appears throughout this chapter both as a traditional verb and as part of the informal future. Have students note this verb and what word typically follows it ("a"). At the start of the chapter there are more informal future forms, while at the end there are more traditional verbs. See if students can hypothesize how they are different.

### Extension Activities and Links:

Keep students actively engaged by designing Ignacio and Héctor's home using [these directions](#) and a piece of regular copy paper for each student. The folding will create 4 rooms of the house. In each section have students draw a different family member and what they are doing. The family members described are: Héctor, Ignacio, Abuelo, and Mamá.

### Links:

[What is the Pulsera Project?](#)

# Raíces

## Capítulo 8

### Vocab Words:

- Las mazas
- Alegre
- La iglesia
- Pasar tiempo
- La lata
- Perezoso
- La alcaldía
- Estar emocionado/a

### Comprehension Questions:

1. ¿Por qué Ignacio va con su abuelo a la plaza?
2. ¿Qué hacen las personas en la plaza?
3. ¿Por qué piensa Ignacio que las personas no tiran su basura?
4. ¿Por qué está emocionante Ignacio?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Using highlighters or colored pencils, have students search for possessive adjectives (mi(s), tu(s), su(s), nuestro/a(s)). Students can use different colors for different forms and use a pencil to draw an arrow back to the item in possession.

### Extension Activities and Links:

Allow students to explore the links below and see what Ignacio's walk with his Abuelo to the church might have looked like.

[Traveling Through San Lucas Tolimán](#)

[360° Tour of San Lucas](#)

# Raíces

## Capítulo 9

### Vocab Words:

- Hace frío
- La bolsa de plástico
- Ayudar
- La ayuda
- La basura orgánica
- Alrededor
- La banca
- Cerca (de)

### Comprehension Questions:

1. ¿Qué sorpresa observa Hector?
2. ¿Cómo ayuda Ixchel?
3. ¿Cuántos alumnos hay para la limpieza?
4. ¿Adonde va Héctor por la noche?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Review prepositional phrases with students. Crumple up a piece of paper (or any item) and place it somewhere in the room, then have students decide where it is located (delante de, detrás de, encima de, debajo de, al lado de, etc.). After reviewing phrases have them highlight the ones they spot in the chapter.

### Extension Activities and Links:

**IMAP** - Héctor's mamá in real life works at IMAP which promotes preservation of the environment and culture through indigenous techniques. Have students explore the infographic found at IMAP on the following page.

| **Prepositional phrases** - Print [this worksheet](#) for students and have them cut out the pieces for the plaza clean up. Describe where a piece is and glue it down based on prepositional phrases for a Spanish listening practice activity.

# Capítulo 9

## IMAP Infographic



INSTITUTO  
MESOAMERICANO  
DE PERMACULTURA

### MISIÓN

Promover la soberanía alimentaria y la conservación de la biodiversidad empoderando a individuos y comunidades en Mesoamérica.



### VISIÓN

Con base al conocimiento ancestral y los principios de la permacultura realizamos el buen vivir en una cultura ecológica.

## TRABAJAMOS CON LA ÉTICA DE PERMACULTURA



### CUIDADO DE LA TIERRA

Promover el respeto por la vida de la tierra a través de prácticas que busquen el balance entre el humano y la naturaleza.



### CUIDADO DE LA GENTE

Fortalecimiento de las comunidades y el empoderamiento del individuo para su desarrollo integral, a través de la unidad, la cooperación y la solidaridad.



### COMPARTIR LOS RECURSOS

Fortalecer a las comunidades para la búsqueda de una distribución equitativa y un consumo responsable de los recursos (económicos, el tiempo, la comida, la energía, el conocimiento etc.).

## PROGRAMAS



### EDUCACIÓN AMBIENTAL

Promover la creación de soluciones sostenibles basadas en el diseño de la permacultura y los saberes populares y ancestrales.



### BIODIVERSIDAD

Contribuir a la conservación, mejoramiento y rescate de la biodiversidad nativa y criollas.



### SOBERANÍA ALIMENTARIA

Establecer sistemas agroecológicos de producción de alimentos que integren la diversidad de cultivos y el procesamiento de cosechas con plantas nativas.



### FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Garantizar el mejoramiento continuo de una estructura institucional eficiente transparente y autosostenible.

[IMAPERMACULTURA.ORG](http://IMAPERMACULTURA.ORG)



[IMAPERMACULTURA@GMAIL.COM](mailto:IMAPERMACULTURA@GMAIL.COM)



+502 45490578



@IMAPERMACULTURA

# Raíces

## Capítulo 10

### Vocab Words:

- El pirámide
- Claro
- Agrícola/a
- El tejido
- El pueblo
- Estar feliz
- El concurso
- Anunciar

### Comprehension Questions:

1. ¿Cuáles son los símbolos mayas que incluye Ignacio en el póster?
2. ¿Qué adición al póster recomienda Héctor?
3. ¿Qué hacen los adultos en la plaza?
4. ¿Cuándo saben los resultados del concurso de pósteres?

### Sentence Construction/Grammar Review:

This chapter is great for reminding students that there can only be one conjugated verb in a sentence (or clause). If two appear, one needs to stay unconjugated. Have students look for pairs of verbs (ex. puedes ayudar, necesito representar, quieren continuar, etc.) and identify which is conjugated and which is not.

### Extension Activities and Links:

Compare and contrast the plaza of chapters 8 and chapters 10. Give each student a piece of paper and fold in half. Younger learners can draw a picture of what the plaza looked like in each chapter while older learners can make a list or a Venn diagram comparing the two.

### Links:

[La fiesta patronal de San Lucas \(Spanish\)](#)

[Festivals in San Lucas \(English\)](#)

# Raíces

## Capítulo 11

### Vocab Words:

- Primer(o/a)
- Celebrar
- La reina
- El baile
- El concierto
- Temprano
- El muro
- Brillante

### Comprehension Questions:

1. ¿Por cuántos días se celebra la fiesta patronal de San Lucas?
2. ¿Cómo se celebra el día?
3. ¿Cuál es el secreto de Ignacio?
4. ¿Cuál es el secreto de Héctor?

### Sentence Construction/Grammar Review:

Héctor and Ignacio ask each other a lot of questions in this chapter. Use this chapter to focus on the meaning of question words. See if students can identify the words based on the answers given and write the meaning above each question word.

### Extension Activities and Links:

Is there a music department at your school? Consider partnering with this teacher to teach students how to play a marimba or similar wooden percussion instrument.

See full book review activities on the next page.



# Raíces

## Chapters 1-11 in review

### Review Game:

1. Have each student take out a piece of paper (you can cut pieces into quarters).
2. Each student should write one question related to the book on the paper - You may want to check these before game play.
3. Play [this marimba music](#) for a short period of time while students litter their trash around the room (think of it as a snowball fight with paper!). When music stops, the littering stops.
4. Then students pick up the paper closest to them and answer the question on their own paper. Repeat!

### Reflection Questions:

1. ¿Cómo preserva Ignacio la cultura Maya en su comunidad?
2. ¿Cómo preserva Héctor la cultura Maya en su comunidad?
3. ¿Cómo ayudan los dos hermanos el medio ambiente en su comunidad?
4. ¿Qué oportunidades existen AQUÍ para conectar con los antepasados o cultura indígena?
5. ¿Hay clubes, eventos del medio ambiente, o limpiezas en tu/nuestra ciudad? ¿Asistas estos eventos? ¿Por qué?

### Unit Project:

Ignacio receives help from his brother Héctor to create a poster. Create a collaborative poster to review the unit (students who enjoy working solo could do this alone as well). Print each of the 6 pages below and have students complete in groups of 6 (1 poster/student) or as a whole class (1 poster/group). Change the boxes on each page to fit your group's ability and your class focus. Once finished, tape the smaller posters together to form one big poster.

# La familia

Los miembros:

¿Qué les gusta?:

Un dibujo de la familia:

Un descripción de la familia:

## Héctor:

Un mapa donde vive Héctor:

Sus intereses:

Un dibujo de Héctor:

Un descripción de Héctor:

## Ignacio:

Una descripción de las clases de Ignacio:

Sus intereses:

Un dibujo de Ignacio:

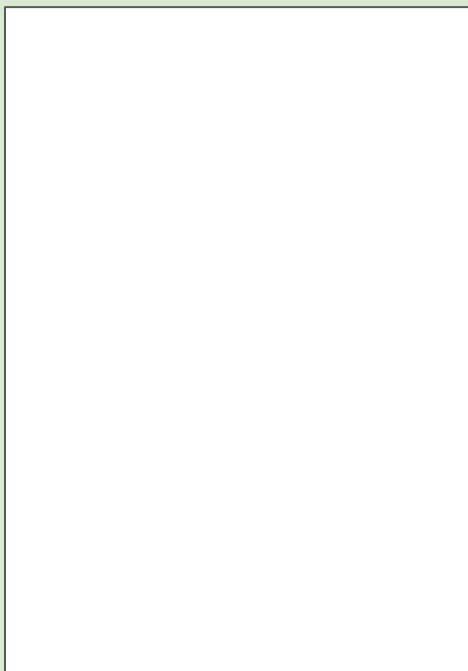
Una descripción de Ignacio:

## El arte y la música:

¿Por qué la música es importante en el libro?:

¿Por qué el arte es importante en el libro?:

Un dibujo del póster que crea Ignacio:



Compara y contrasta la música pop con la música marimba:

# La cultura Maya:

El simbolismo de maíz:

Una mapa del reino de los  
Maya:

La cultura Maya y la religión:

Un descripción de la  
importancia de la cultura a  
Héctor e Ignacio:

## **IMAP y la preservación:**

**La conexión de la familia a la agricultura:**

**Los productos de la familia:**

**Un descripción de la limpieza:**

**El impacto de la limpieza:**